

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: ENFERMERÍA
MATERIA	: ENFERMERÍA EN TERAPIA Y REHABILITACIÓN PSICOFÍSICA
CURSO	: SEGUNDO
SEMESTRE	: CUARTO
CANTIDAD DE SESIONES	: 16
CÓDIGO	: EN2429
CARGA HORARIA TOTAL	: 16 TEÓRICAS: 32 PRÁCTICAS: 16
PRE-REQUISITOS	: TECNOLOGÍA EN ENFERMERÍA II
CRÉDITOS	: 4
ÁREA DE FORMACIÓN	: PROFESIONAL

II. FUNDAMENTACIÓN

La educación adecuada de la enfermera(o) en los principios de la medicina física y rehabilitación es una contribución significativa a la mejora de la calidad y alcance de los servicios de atención de la salud que nuestra sociedad busca tan urgentemente hoy. Por ello, esta disciplina se relaciona con la prevención diagnóstica y tratamiento. Sin embargo, la prevención tiene un significado especial; incluyen los métodos para evitar las enfermedades secundarias presentables como consecuencia de la incapacidad.

La asistencia de enfermería en rehabilitación tiene como principales objetivos ayudar al paciente a alcanzar su máxima independencia de acuerdo a sus capacidades, promover el autocuidado a través de orientación y entrenamiento de situaciones que le permitan reinsertarse a su vida social y familiar de la mejor manera posible y con calidad. Las intervenciones para cuidar a un paciente con limitación discapacitante requiere de juicio crítico, clínico y de conocimientos al controlar la evolución del proceso rehabilitatorio de acuerdo a la preparación teórica y práctica de la enfermera(o), además se incluyen las actividades delegadas por otros profesionales.

III. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS

- ✓ Manifiesta actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- ✓ Posee capacidad de autoaprendizaje en la formación profesional.
- ✓ Actúa de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad del trabajo.

3.2. ESPECÍFICAS

- ✓ Describe los términos inherentes a la Medicina Física y Rehabilitación en función de los elementos que la constituyen.
- ✓ Explica los principios físicos y la relación de la Medicina Física y Rehabilitación con Enfermería y otras ramas de la medicina y ciencias de la salud.
- ✓ Aplica el proceso de enfermería
- ✓ Valora las necesidades del paciente

IV. CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I

MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

CAPACIDAD:

- Describe la medicina física y la rehabilitación sus componentes
- Adquiere conocimientos básicos relacionados a la rehabilitación física, psíquica su historia y su importancia en la medicina actual

CONTENIDOS:

1. Medicina Física y Rehabilitación: Definición.
2. Importancia de la medicina física y rehabilitación.
3. Rehabilitación. Breve reseña histórica.
4. Definición y aplicaciones de la rehabilitación.

UNIDAD II

ÁMBITOS DE LA TERAPIA PSICOFÍSICA Y REHABILITACIÓN

CAPACIDAD:

- Aplica el PAE para el el logro una rehabilitación eficaz, teniendo en cuenta las 14 necesidades de la teoría de Virginia Henderson.

CONTENIDOS:

1. Diagnóstico de enfermería: deterioro de la integridad cutánea. Valores de factores contribuyentes: inmovilidad, deterioro de la percepción sensorial o entendimiento. Reducción de la perfusión hística. Aumento de la humedad.
2. Otros factores de riesgo.
3. Medidas de enfermería para el mejoramiento de la movilidad. . Promoción de la cicatrización de úlceras de decúbito
4. Diagnóstico de enfermería. Deterioro de la movilidad física. Conservación de la fuerza muscular y movilidad articular.
5. Promoción de la movilidad independiente. Preparación para la deambulacion. De ambulacion con una andadera.
6. Asistencia para el paciente que usa artesas o prótesis

UNIDAD III
PRINCIPIOS FÍSICOS Y RELACIÓN DE LA MEDICINA FÍSICA CON
ENFERMERÍA Y OTRAS CIENCIAS DE LA SALUD

CAPACIDAD:

- Da importancia en la globalización de tratamiento con equipos multidisciplinario
- Adquiere conocimiento en los diferentes tipos de tratamientos Fisioterapia

CONTENIDOS:

1. Principios Físicos y relación de la Medicina Física y Rehabilitación con Enfermería y otras ciencias de la salud:
2. Termoterapia. Crioterapia. Electroterapia.

UNIDAD IV
MASAJE TERAPÉUTICO

CAPACIDADES:

- Valora la importancia de la terapia manual como coadyuvante de la medicina.
- Demuestra la forma correcta realizar el masaje terapeutica

CONTENIDOS:

1. Concepto, breve historia – el tacto humano
2. Las manos, instrumento básico.
3. Tipos de masajes y beneficios. Movimientos básicos del Masaje terapéutico
4. Práctica de los movimientos básicos del M.T:
5. Masaje a las diferentes partes del cuerpo humano: Masaje a los miembros superiores: Masaje al pecho, al abdomen, a los miembros inferiores, a la espalda.

UNIDAD V
CUIDADOS DE ENFERMERÍA PARA LA REHABILITACIÓN DEL PACIENTE

CAPACIDADES:

- Identifica la situación problemática que le lleva a las personas a la adicción.
- Realiza planes de cuidados en embarazada y en las diferentes etapas de vida de la mujer
- Realiza planes de cuidados en enfermedades crónicas.

CONTENIDOS:

1. Casos de drogadicción, alcohólico.
2. Cuidados de enfermería en embarazadas (ejercicios, alimentación)
3. Cuidados de enfermería para menopausia, climaterio y andropausia.
4. Cuidados de enfermería en enfermedades crónicas (artritis, hipertensión, diabetes, etc.).

UNIDAD VI
ENFERMERÍA Y LA TERAPÉUTICA DEL MOVIMIENTO.
MOVILIZACIONES Y POSTURAS

CAPACIDADES:

- Fomenta la actividad física como parte de la recuperación de las diferentes patologías.

CONTENIDOS:

1. Movilización. Movilizaciones pasivas, auto positiva, activa asistida, activa.
2. Formas de contracción muscular.
3. Cinesiterapia activa contra resistencia. Masaje.

UNIDAD VII

CUIDADOS EN PACIENTES CON ENFERMEDAD MENTAL

CAPACIDADES:

- Aprende a escuchar al paciente para interiorizarse de los que le lleva al centro asistencial.
- Diseña un plan de tratamiento en base a la anamnesis.

CONTENIDO:

1. Terapia. Rehabilitación y reinserción a la sociedad.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

Taller-Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en

biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión es e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

PROCESO	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Observación: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Minga Ambiental - campaña y jornadas sobre educación ambientales

Charlas y jornadas para atención y rehabilitación en pacientes encamados en hogares.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- ✓ FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA, POTTER, P. GRIFFIN, A. HALL, A. ELSEVIER, ESPAÑA, 8° ED, 2014..

Complementaria:

- ✓ Ackey j. Betty (2007), Manual de diagnósticos de enfermería, guía para la planificación de los cuidados, Ed. Mosby
- ✓ Bulechek M. Gloria, Howard K.B., Maloskey D.J., (2009), Clasificación de intervenciones de enfermería NIC., Ed. Mosby
- ✓ Dillon M. Patricia (2008), Valoración clínica en enfermería, Ed. McGraw-Hill.
- ✓ Doenges, E., Marylyn, (2008), Planes de cuidados de enfermería.
- ✓ Moorhead S., Johnson M., Mass I.M., Swason E., (2009), Clasificación de resultados de enfermería NOC., Ed. MosbySTEPHEN